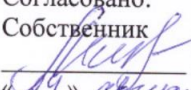


Согласовано:
Собственник

Л.А. Миленина
«27» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор ЧОУ «Школа «АЛ»
Н.В. Харина
Приказ № 55/1-У
от «27» августа 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2023_ - 2027_ годы

Тверь, 2023 год

**Паспорт
Программы развития ЧОУ «Школа «AL» на 2023-2027 гг.**

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Частное общеобразовательное учреждение «Школа «AL»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732

	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № • Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № • Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> • Знание: качество и объективность; • Воспитание; • Здоровье; • Творчество; • Профориентация; • Учитель. Школьные команды; • Школьный климат; • Образовательная среда. 3. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 4. Повышение качества образования; 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.
- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
- Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
- Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

Сведения о разработчиках

директор школы, Харина Н.В.

	<p>зам. директора по УВР, Зайцева Н.В. зам. директора по ВР, Андреева Е.В. зам. директора по НМР, Винакова И.Р.</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется в период с 2023 по 2027 год. Срок реализации: 5 лет.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p><u>1-ый этап</u> — подготовительный (январь-август 2023 года). Аналитико-диагностическая деятельность. <u>2-й этап</u> — практический (2024-2026 годы). <u>3-й этап</u> — обобщающий (2027 год).</p>
<p>I этап – подготовительный (январь-август 2023 года)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о работе групп по приведению ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП. 2. Положение о Психолого-педагогическом консилиуме ЧОУ «Школа «AL». 3. Положение о порядке проведения церемонии поднятия Государственного Флага Российской Федерации. 4. Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся ЧОУ «Школа «AL». 5. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 6. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении в ЧОУ «Школа «AL». 7. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 8. Положение о внутришкольном контроле. 9. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ЧОУ «Школа «AL». 10. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 11. Положение об индивидуальном проекте. 12. Положение о внеурочной деятельности. 13. Положение об организации питания. 14. Положение о рабочей программе воспитания и календарном плане работе. 15. Положение о рабочих программах НОО, ООО, СОО; - определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап – практический (2024-2026 годы).</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
<p>III этап – обобщающий (2027 год)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 4 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное финансирование на образовательную деятельность, оплата за услуги образования и воспитания ребёнка</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ЧОУ «Школа «AL» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Частное общеобразовательное учреждение «Школа «AL»</p> <p>Дата основания школы: 1991 год</p> <p>ИНН: 6905003369</p> <p>Учредитель: Знаменская Елена Владимировна</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата): № 114 от 08.05.2014 г. серия 69Л01 № 0000547</p> <p>Дата предоставления лицензии: 08 мая 2014</p> <p>Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 798/ПК от 08 мая 2014</p> <p>Приложения к лицензии: Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «08» мая 2014 г. № 114 серия 69П01 №001028</p> <p>Юридический и фактический адрес школы: 170039, г. Тверь, ул. Фрунзе, дом 8, корпус 3.</p> <p>Контакты: телефон: 8(4822)55-33-87</p> <p>e-mail: school_al@mail.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО — 66 обучающихся</p> <p>ООО — 88 обучающихся</p> <p>СОО — 23 обучающегося</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>ЧОУ «Школа «AL» является средним образовательным учебным заведением с тремя уровнями образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальное общее образование - 1-4 классы (нормативный срок освоения программы 4 года). 2. Основное общее образование - 5-9 классы (нормативный срок освоения программы 5 лет). 3. Среднее общее образование - 10-11 классы (нормативный срок освоения программы 2 года). <p>Учебный план разработан на основе требований ФОП НОО, ООО, СОО (10 класс), ФГОС СОО (11 класс), включая внеурочную деятельность и программу воспитания. Обучение в школе ведётся на русском языке, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Управление школой осуществляется на основе принципов коллегиальности. В школе по решению учредителя создаются коллегиальные органы управления, состав которых утверждает директор школы. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогический совет школы; • научно-методический совет; • психолого-педагогический консилиум; • общее собрание работников школы; • школьное методическое объединение; • совет ученического самоуправления. <p>Все звенья управления школой взаимосвязаны и ориентированы на</p>

	<p>достижение оптимального руководства деятельностью школы по реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Школа в целом материально-технически обеспечена, соответствует новому социальному заказу. В школе оборудовано 16 учебных кабинетов, кабинет психолога, кабинет информатики, библиотека. Каждый кабинет оборудован местами для обучающихся, рабочим местом учителя, в соответствии с санитарными нормами. Школа обеспечена учебниками, учебными пособиями, средствами наглядности, ТСО (технические средства обучения), лабораторным оборудованием. Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, в том числе цифровыми (компьютеры, интерактивные доски, мультимедийное оборудование, копировальная техника, МФУ). Школой разработан официальный сайт, доступ участников образовательного процесса к сети интернет.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебное заведение представляет собой школу полного дня. В связи с этим учебные занятия на всех уровнях образования проводятся в 1-ую смену, во второй половине дня организована пребывание детей всех классов в режиме ГПД.</p> <p>Занятия начинаются в 8.40 во всех классах. Продолжительность урока в 1-ом классе — 35 минут в I полугодии, 40 минут (с января по май); 2-9 классы и 10-11 классы- 45 минут. Продолжительность перемен 10 минут, большая перемена после 2-ого урока- 20 минут. После уроков перед началом внеурочной деятельности и курсами по выбору — перерыв не менее 20 минут.</p> <p>Продолжительность учебной недели в 1-11 классах 5 дней. Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> для обучающихся 1 класса — 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов — 34 учебные недели; для обучающихся 5-11 классов — 34 учебные недели.
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Коллектив школы составляет 48 человек, из них — 25 педагогический и 3 медицинский персонал, 20 — вспомогательный и обслуживающий персонал.</p> <p>Педагогический коллектив Школы «АЛ» на 90% укомплектован специалистами, имеющими высшее образование. Все педагоги имеют специальное педагогическое образование. 8 педагогов (32%) имеют I квалификационную категорию, 7 педагогов (28%) имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов (40%) награждены ведомственными наградами (грамоты Министерства образования РФ, звания «Почётный работник образования»). Школа создаёт все условия для профессионального роста молодых специалистов.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>С целью повышения качества образования школе способствует социальное партнёрство. Социальными партнёрами школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • туристическое агентство «Элегия» - проведение тематических обучающих экскурсий; • детская библиотека (филиал №31) — проведение библиотечных уроков, тематических уроков; • автошкола «Мир» - безопасность дорожного движения, вовлечение школьников в деятельность по профориентации; • МОУ СОШ №15 — реализация образовательной программы по предмету «Технология»; • Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской колледж имени Героя Советского Союза П.А. Кайкова» - профориентационная деятельность. 																																																																																
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p style="text-align: center;">Сравнительные результаты ОГЭ</p> <table border="1" data-bbox="523 719 1527 1693"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Предмет</th> <th>2020-2021 уч. г.</th> <th>2021-2022 уч. г.</th> <th>2022-2023 уч. г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>Русский язык</td><td>4,5</td><td>4,5</td><td>4,5</td></tr> <tr><td>2.</td><td>Математика</td><td>4,1</td><td>3,7</td><td>4,1</td></tr> <tr><td>3.</td><td>Литература</td><td>-</td><td>5,0</td><td>5,0</td></tr> <tr><td>4.</td><td>Иностранный язык</td><td>4,0</td><td>3,8</td><td>4,0</td></tr> <tr><td>5.</td><td>История</td><td>-</td><td>-</td><td>3,5</td></tr> <tr><td>6.</td><td>Обществознание</td><td>4,0</td><td>4,0</td><td>4,2</td></tr> <tr><td>7.</td><td>Физика</td><td>-</td><td>3,5</td><td>3,5</td></tr> <tr><td>8.</td><td>Химия</td><td>4,5</td><td>-</td><td>4,7</td></tr> <tr><td>9.</td><td>Биология</td><td>-</td><td>4,0</td><td>4,4</td></tr> <tr><td>10.</td><td>Информатика</td><td>4,0</td><td>4,0</td><td>3,8</td></tr> <tr><td>11.</td><td>География</td><td>-</td><td>4,0</td><td>4,0</td></tr> <tr><td></td><td>Аттестаты особого образца</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Сравнительный анализ итогов ЕГЭ</p> <table border="1" data-bbox="523 1776 1527 2031"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Предмет</th> <th>2020-2021 уч. г.</th> <th>2021-2022 уч. г.</th> <th>2022-2023 уч. г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>Русский язык</td><td>77,2</td><td>70,4</td><td>71,66</td></tr> <tr><td>2.</td><td>Математика (п.)</td><td>46,8</td><td>46,0</td><td>630</td></tr> </tbody> </table>	№ п/п	Предмет	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	1.	Русский язык	4,5	4,5	4,5	2.	Математика	4,1	3,7	4,1	3.	Литература	-	5,0	5,0	4.	Иностранный язык	4,0	3,8	4,0	5.	История	-	-	3,5	6.	Обществознание	4,0	4,0	4,2	7.	Физика	-	3,5	3,5	8.	Химия	4,5	-	4,7	9.	Биология	-	4,0	4,4	10.	Информатика	4,0	4,0	3,8	11.	География	-	4,0	4,0		Аттестаты особого образца	1	1	3	№ п/п	Предмет	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	1.	Русский язык	77,2	70,4	71,66	2.	Математика (п.)	46,8	46,0	630
№ п/п	Предмет	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.																																																																													
1.	Русский язык	4,5	4,5	4,5																																																																													
2.	Математика	4,1	3,7	4,1																																																																													
3.	Литература	-	5,0	5,0																																																																													
4.	Иностранный язык	4,0	3,8	4,0																																																																													
5.	История	-	-	3,5																																																																													
6.	Обществознание	4,0	4,0	4,2																																																																													
7.	Физика	-	3,5	3,5																																																																													
8.	Химия	4,5	-	4,7																																																																													
9.	Биология	-	4,0	4,4																																																																													
10.	Информатика	4,0	4,0	3,8																																																																													
11.	География	-	4,0	4,0																																																																													
	Аттестаты особого образца	1	1	3																																																																													
№ п/п	Предмет	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.																																																																													
1.	Русский язык	77,2	70,4	71,66																																																																													
2.	Математика (п.)	46,8	46,0	630																																																																													

3.	Математика (б.)	-	4,43	4,2
4.	Литература	-	57,5	82,0
5.	Иностранный язык	78,0	-	55,0
6.	История	75,0	60,0	-
7.	Обществознание	53,8	58,7	61,25
8.	Химия	44,0	45,3	55,0
9.	Биология	61,0	49,3	62,0
10.	Информатика	-	-	54,0
11.	Физика	64,0	-	49,0
12.	География	-	63	-
	Медалисты	2	-	1

Олимпиады и конкурсы
2023/2024 учебный год

1. Всероссийская олимпиада школьников победители городского этапа по истории, информатике, физике
призёры городского этапа по информатике.

Сведения об участниках школьного этапа Олимпиады (4-11 классы)

Предмет	Кол-во участников Олимпиады (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призёров (чел.)	Средний процент выполнения заданий победителями (%)
Английский язык	12	0	2	0
Математика	20	1	0	87,5
Русский язык	25	0	9	0
Литература	5	1	1	88
История	7	1	0	71
Обществознание	11	0	4	0
Биология	13	0	3	0
Физика	3	1	2	80
География	1	0	0	0
Химия	3	0	0	0

Информатика и ИКТ	8	1	2	84
Искусство (МХК)	1	0	0	0
Экология	1	0	0	0

**Степень участия обучающихся в предметах школьного этапа
Олимпиады**

Классы	Кол-во обучающихся в данной параллели и по образовательному учреждению (чел.)	Кол-во обучающихся, принимавших участие в школьном этапе Олимпиады (чел.)	Доля участников от общего числа обучающихся в данной параллели (%)	В том числе участвовали в олимпиаде (чел.)				
				только по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам
4-е	13	0	0,0%	0	0	0	0	0
5-е	16	11	68,8%	6	5	0	0	0
6-е	18	8	44,4%	1	2	3	0	1
7-е	11	11	100,0%	6	3	0	0	2
8-е	15	11	73,3%	2	5	3	2	0
9-е	19	6	31,6%	3	0	2	1	0
10-е	13	3	23,1%	0	2	0	0	1
11-е	10	5	50,0%	2	3	0	0	0
Итого	115	55	47,8%	20	20	8	3	4

2. Конкурс «Мудрёнок» 3 место.

3. Конкурс сочинений «Учитель, перед именем твоим» 2 и 3 место.

2022/2023 учебный год

1. Всероссийская олимпиада школьников участники городского этапа по истории и математике.

Сведения об участниках школьного этапа Олимпиады (4-11 классы)

Предмет	Кол-во участников Олимпиады (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призёров (чел.)	Средний процент выполнения заданий победителями (%)
Английский язык	14	0	2	0
Математика	32	1	2	87,5

Русский язык	35	2	11	75
Литература	8	0	3	0
История	6	1	0	72
Обществознание	10	0	5	0
Биология	12	0	0	0
Физика	1	0	0	0
Химия	5	0	0	0
Информатика и ИКТ	6	0	1	0

**Степень участия обучающихся в предметах школьного этапа
Олимпиады**

Классы	Кол-во обучающихся в данной параллели по образовательному учреждению (чел.)	Кол-во обучающихся, принимавших участие в школьном этапе Олимпиады (чел.)	Доля участников от общего числа обучающихся в данной параллели (%)	В том числе участвовали в олимпиаде (чел.)				
				только по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам
4-е	16	15	93,8%	2	13	0	0	0
5-е	18	12	66,7%	6	6	0	0	0
6-е	12	6	50,0%	3	1	1	0	1
7-е	14	12	85,7%	1	5	4	2	0
8-е	19	7	36,8%	2	2	2	1	0
9-е	17	5	29,4%	2	2	0	1	0
10-е	12	3	25,0%	0	3	0	0	0

11-е	9	5	55,6%	3	2	0	0	0
Итого	117	65	55,6%	19	34	7	4	1

2. «Малая Глаголица» призёры.

3. «Математикус -2», призёры.

2021/2022 учебный год

1. Всероссийская олимпиада школьников городского этапа.

Предмет	Кол-во участников Олимпиады (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призёров (чел.)	Средний процент выполнения заданий победителями (%)
Английский язык	7	0	3	0
Математика	16	2	3	70
Русский язык	29	1	6	80
Обществознание	6	0	0	0
История	6	0	2	0
Биология	3	0	1	0
Физика	1	0	0	0
География	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
Литература	4	0	0	0

	Всего человек в классе	Участник и олимпиады (чел.)	Участник и олимпиады (%)	Только по одному предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам
4-е	18	7	38,9%	-	-		
5-е	14	6	42,9%	1	3	2	
6-е	14	12	85,7%	4	4	3	1
7-е	14	2	14,3%	2			
8-е	14	3	21,4%		2		1
9-е	12	1	8,3%				1
10-е	8	5	62,5%	3	1	1	

	11-е	8	2	25,0%	1	1		
	Итого	102	38	37,3%	14	15	6	3
2. Межшкольная конференция «Пытливые умы», участие.								

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

На основании анализа состояния образовательного учреждения по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получила 59 баллов, что соответствует уровню ниже базового. По критерию магистрального направления «Образование» школа набрала 25 баллов, что соответствует базовому уровню. Учителя в своей деятельности используют единую рабочую программу, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических разработок и онлайн конструктора. В школе осуществляются единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объёму контрольных работ и домашних заданий в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объёме 4 часов в неделю в начальных классах и на уровне основной школы. В школе активно ведётся проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы входит 4 методических объединения. Созданы условия для профессионального роста педагогических кадров.

Проблемой данного магистрального направления является не применение школой условий для инклюзивного образования. В перспективе планируемый результат можно повысить до среднего уровня (29-39 баллов).

По магистральному уровню «Здоровье» набрали 13 баллов, что соответствует среднему уровню. Но так как в частной школе обеспечение обучающихся горячим питанием осуществляется платно (при этом 100% обучающихся обеспечено горячим питанием) произошло обнуление показателей, и школа оказалась по данному показателю на уровне «ниже базового».

По данному уровню в школе сформирован единый подход к организации и контролю горячего питания (единое меню, производственный контроль, работа бракеражной комиссии, родительский контроль). Активно ведётся просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни. В школе реализуется программа здоровьесбережения. Слабой стороной магистрального направления «Здоровье» в школе является отсутствие деятельности школьных спортивных клубов (ШСК), недостаточен уровень участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне.

Главной задачей школы на магистральном уровне «Здоровье» является создание необходимых условий для вовлечения обучающихся в деятельность по физической культуре и спорту.

По магистральному уровню «Творчество» набрали 12 баллов, что соответствует среднему уровню. В

образовательной организации реализуется дополнительное общеобразовательная программа (внеурочная деятельность) по 4 направлениям (техническое, социально-гуманитарное, художественное, спортивное). Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становились победителями и призёрами. Функционирует школьный хор, дети занимаются выпуском школьных газет, снимают видеорепортажи (видеоролики), принимают участие в концертах, литературно-музыкальных композициях.

Слабой стороной магистрального направления «Творчество» является отсутствие в образовательном учреждении школьного музея и театра в силу кадрового дефицита в работе по данному направлению. Дальнейшая задача в реализации Программы развития по данному направлению — организация сетевого взаимодействия в организации дополнительного образования.

По магистральному уровню «Воспитание» школа набрала 11 баллов, что соответствует базовому уровню. Но на этом направлении были нулевые значения «критических показателей» в организации воспитательной деятельности, а именно, не функционирует совет родителей и отсутствие наличия советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Так же отмечается низкий уровень по критерию ученическое самоуправление, волонёрское движение; а именно отсутствие участия в реализации проекта «Орлята России» в начальной школе, школьного военно-патриотического клуба, представительств детских и молодёжных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена» и др. По направлению «Воспитание» разработана и успешно реализуется программа воспитательной работы школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. Имеется школьная символика (гимн и эмблема школы). В школе работают Совет обучающихся, Педагогический совет. Магистральное направление «Воспитание», в процессе реализации программы развития, возможно поднять до базового уровня путём привлечения обучающихся школы в общественные детские организации, введя в штатное расписание должность советника по воспитанию, а также с привлечением родительской общественности в деятельность Совета родителей.

По магистральному направлению «Профориентация» школа набрала 9 баллов, что соответствует среднему уровню. В школе реализуется календарный план профориентационной работы, регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся, встречи с людьми интересных профессий. Регулярно организуются экскурсии на предприятия города Твери, Тверской области, г. Москвы и Московской области. Психологом школы проводятся профориентационные диагностики обучающихся 7-11 классов. Критериальный уровень можно повысить до показателя «высокий» путём организации сетевого взаимодействия по

реализации профориентационной работы, привлечения обучающихся в участие моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» школа набрала 19 баллов, что соответствует среднему уровню. Но при наличии на этом направлении критического показателя, произошло обнуление баллов в связи с отсутствием в образовательном учреждении системы наставничества, а также требуется проработать вопрос по развитию и повышению квалификации по программам в сфере воспитания педагогических работников и управленческими кадрами школы. В целом это направление развивается в нужном направлении. В школе разработано единое штатное расписание. Педагогический коллектив прошёл курсы повышения квалификации по курсу «Функциональной грамотности». В учреждении работает методическая служба, 4 методических объединения. Разработано Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано Положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами. Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

По магистральному направлению «Школьный климат» школа набрала 12 баллов, что соответствует базовому уровню. В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики. Регулярно проводятся психологические консультирования психологом школы, диагностика обучающихся, профилактические занятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ведётся профилактическая работа с родителями обучающихся. Рабочее место психолога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащён необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений. Педагог-психолог проходит курсы повышения квалификации. В тесном контакте с педагогом-психологом работает школьный социальный педагог. С целью повышения магистрального направления «Школьный климат» до среднего уровня предполагается оборудовать дополнительные зоны отдыха и работы для обучающихся и педагогов.

Магистральное направление «Образовательная среда» при среднем уровне в 13 баллов было обнаружено в связи с наличием критического уровня по ЦОС (поддержка всех активностей (использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа»). Данное направление имеет высокий потенциал развития. Школа имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведения процедур внутренних и

внешний акцент качества образования (ФИСОКО), заполнение аттестатов (ФИС ФРДО), ФГИС ФРМО (федеральный реестр медицинской организации), ФГИС ФРМР (федеральный реестр медицинских работников), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников в «Сетевой город. Образование», составление педагогических образовательных программ в «Конструкторе». Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Сформирован коллегиальный орган управления: Педагогический совет, Методическое объединение, Совет обучающихся и т. д. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Проблемно-ориентировочный анализ текущего состояния и результатов диагностики показал, что необходимо расширить комплекс условий развития школы с целью достижения следующего уровня эталонной «Школы Минпросвещения России».

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется

						<p>несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору

						<p>предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного доп. образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных

					<p>системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. <ul style="list-style-type: none"> • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет
--	--	--	--	--	---	---

						<p>персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения

						<p>получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных
--	--	--	--	--	--	--

							<p>предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		

	учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной

		<p>в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p>					<p>работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						<p>Не используются возможности реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

					образовательной программы в сетевой форме.	<p>заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных	<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

					<p>организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне,

						<p>актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточн	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичност	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	ой аттестации обучающихся (критический показатель)	ь текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, пропедевтических заданий и умений, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность

						<p>текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля

						<p>успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной

							предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты,

						<p>регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и

						<p>достаточного количества параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих	Обучающимся обеспечено	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается реализация внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей

	<p>программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>«Знание»</p>	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов
--	---	---	--	-----------------	---	---	--

						внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для

							<p>восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

						<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

							<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных

							<p>этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения

	с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)					образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-
--	--	--	--	--	--	---	--

						педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработаны локальные акты (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

		вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для

							персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения
----	---	--	---	------------------------------------	---	---	--

							учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации

						<p>педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых
--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием		0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Несоответствие условий для обеспечения горячим питанием обучающихся начальной	<ul style="list-style-type: none"> • Выведение услуг общественного питания на аутсорсинг. • Перевод на работу с

<p>учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</p>						<p>школы.</p>	<p>полуфабрикатами высокой степени готовности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых процедур по выявлению запроса детей с ОВЗ, детей, которым необходимо диетическое питание. • Апробация методики предоставления услуг по типу "шведского стола". • Введение системы изобоксов. • Обеспечение достаточного количества посадочных мест. • Согласование позиций по "оценке качества" питания детей, родительской общественности, представителей органов здравоохранения, проверяющих органов.
						<p>Отсутствие нормативно-правовых документов в образовательной организации и на пищеблоке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативно-правовых документов (Положения: о школьной столовой, об организации горячего питания, о бракеражной комиссии, о родительском контроле организации горячего питания; на уровне пищеблока: технологический паспорт пищеблока, ежедневное меню, план проведения дезинфекционных мероприятий).
						<p>В случае организации питания в столовых общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Установка умывальников из расчета 1 кран на 20 посадочных мест,

						<p>организаций: отсутствуют умывальники, полотенца.</p>	<p>электрополотенец и (или) одноразовых полотенец; соблюдение требований (СанПин 2.4.5.2409-08).</p>
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие повара); недостаточное количество квалифицированного персонала в пищеблоке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (привлечение выпускников колледжей, техникумов; формирование штата работников пищеблока через договора с комбинатами питания. • Заключение договора (торги) с базовыми организациями школьного питания (комбинаты школьного питания, школьно- базовые столовые и т.п.), которые осуществляют закупки продовольственного сырья, производство кулинарной продукции, снабжение ими столовых общеобразовательных организаций; с доготовочными организациями общественного питания, на которых осуществляется приготовление блюд и кулинарных изделий из полуфабрикатов и их реализация. • Участие в программах, грантах; рациональное использование средств в рамках ПФХД.
29	Организация просветитель ской деятельности, направленной на	Наличие общешкольно й программы работы по противодейст вию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		

	формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие	• Обеспечение повышения

		преподавател ей) и их полноценная реализация				компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательн ой организации спортивной инфраструкту ры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодейств ия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсифика ция деятельности школьных спортивных	Отсутствие ШСК	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

клубов (далее ШСК) (по видам спорта)				спортом		(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого

						<p>культурой и спортом.</p> <p>взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая • календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

						<ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы

						мотивации педагогических работников.	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля	Менее 10%	1	Магистральное	Создание	Недостаточная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

<p>обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций

						<p>дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

						<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						<p>Малый охват</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития

					<p>обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и

							<p>индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по

						привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации

						дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе
--	--	--	--	--	--	---

							воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и

						<p>успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у

						<p>общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков

						<p>"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки

						дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей

							<p>Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть

						<p>наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия

							<p>обучающихся в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предвестников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

					образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение

						(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
					Не разработаны программы, направленные на развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих

						интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию

						детской одаренности.
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и
--	--	--	--	--	---	--

							<p>иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с

ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными

						образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

						дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

					<p>пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных

							<p>помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.
						Не включенность театральной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр»)

						<p>для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
					<p>Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной

						<p>направленности по направлению «Театральное творчество».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.
					Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной

						<p>среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>
					Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
					Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития

							кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.

					<p>пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p>	
					<p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					<p>Не включенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы

						<p>«Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-

						юношеского туризма и краеведения».
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
47	Функционирует школьного	Функционирует школьного	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

	хора	хора					
48	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования,

						<p>работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и

							<p>благоприятного климата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях,

						<p>выпусках газет, журналов и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) • •
					Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
					Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
					Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
51	Использование государственн	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	ых символов при обучении и воспитании(критический показатель)						
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)		0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработана рабочая программа воспитания/рабочая программа воспитания нуждается в корректировке.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка рабочей программы воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания. Организация корректировки рабочей программы воспитания с учетом показателей самодиагностики "Школы Минпросвещения России", в том числе для обучающихся с ОВЗ. • Обеспечение при разработке рабочей программы воспитания требований к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями: обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарёнными, с отклоняющимся поведением. • Учет при разработке рабочей программы воспитания требований примерных адаптированных основных образовательных программ для обучающихся каждой нозологической группы к

							<p>организации среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет при разработке рабочей программы воспитания особых задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. • Обеспечение участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)		0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Отсутствие в календарном плане воспитательной работы четкости, согласованности со всеми участниками воспитательных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности штаба воспитательной работы по формированию и снятию запроса по воспитанию у всех участников образовательных отношений. • Осуществление систематического контроля за работой классных руководителей по организации воспитательной работы, реализацией календарного плана воспитательной работы. • Обеспечение обучения педагогических работников, классных руководителей, направленного на формирование и развитие профессиональных компетенций в организации и проведении воспитательных событий/мероприятий.
						Недостаточная работа по активному вовлечению	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проактивной деятельности советника директора по воспитанию и

					обучающихся в мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы.	взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, классных руководителей и др. по вовлечению обучающихся в мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы
					Не делегирована ответственность за формирование и реализацию мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить закрепление ответственности за реализацию мероприятий плана за конкретным исполнителем.
					Избыточность мероприятий календарного плана воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа мероприятий календарного плана воспитательной работы, сокращение мероприятий, имеющих сходные результаты (убрать задвоение).
					Не разработан календарный план воспитательной работы на учебный год в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка календарного плана воспитательной работы на учебный год в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы (план может быть один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования). • Разработка циклограммы деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

						<p>объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части разработки календарного плана воспитательной работы. • Обеспечение участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. • Принятие решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности.
					Разработанный календарный план воспитательной работы не выполнен в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за выполнением календарного плана воспитательной работы.
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Формально созданный Совет родителей. • Игнорирование решений Совета родителей в • Внесение изменений в состав Совета родителей. • Внесение изменений в положение о Совете родителей, включив алгоритм реализации

					деятельности образовательной организации.	решений Совета. Обеспечить административный контроль за исполнением решений.
					Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями.) • Разработка совместно с общественностью, коллегиальными органами образовательной организации проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения ответственности родителей (законных представителей) за качество образовательной деятельности общеобразовательной организации.
					Не создан Совет родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. • Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.
					Неэффективная коммуникация с родительским	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.

						сообществом.	
						Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

							общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-

					<p>туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-

					<p>программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного
--	--	--	--	--	--	---

							туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.

					<p>Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса
--	--	--	--	--	--	---

							организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.

	образования)					<p>«Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p>	
						<p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
						<p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
						<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального

							<p>общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. • Создание представительств детских и молодежных

					<p>обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,
--	--	--	--	--	---	--

							<p>«Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	образования)						
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: -

						<p>образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю

						советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях

							<p>различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиПроведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. ональному самоопределению обучающихся.</p>
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий

						<p>(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению

						педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	индивидуальных учебных планов. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях						
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную

							<p>приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим

профессиям рабочих и должностям служащих						<p>образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга

							<p>востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

						<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного

							<p>(межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия общеобразовательной организации с муниципальной методической службой (при наличии) и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, иными организациями, осуществляющими научно-методическое сопровождение. • Разработка системы наставничества в соответствии с методическими рекомендациями по разработке

							<p>и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контактов с различными структурами по проблемам наставничества во внешнем контуре (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение координационных совещаний, участие в конференциях, форумах, вебинарах, семинарах по проблемам наставничества и т.п.). • Организационное, учебно-методическое, материально-техническое, инфраструктурное обеспечение внедрения системы (целевой модели) наставничества. • Обеспечение необходимых кадровых условий и ресурсов. • Обеспечение формирования у педагогических кадров восприятия наставничества как механизма профессионального роста. • Обеспечение обратной связи от педагогических работников по потребности в наставничестве. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников,
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>готовых стать наставниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, обеспечивающее внедрение системы (целевой модели) наставничества и дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения). • Обеспечение рассмотрения, согласования и утверждения Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации и дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения) компетентными органами управления образовательной организации в соответствии с уставом. • Организация ознакомления педагогических работников и управленческих кадров с утвержденным Положением о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения). • Обеспечение реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.
						<p>Не обеспечена реализация системы наставничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью. • Обеспечение выявления профессиональных дефицитов педагогических работников (независимая оценка, мониторинг, диагностика). • Формирование банка наставников и наставляемых, формирование пар наставник/наставляемый. • Формирование и организация деятельности совета наставников и/или методического объединения наставников. • Организация работы сообществ молодых педагогов. • Разработка и реализация плана мероприятий по сопровождению/наставничеству молодых педагогов. • Обеспечение сопровождения наставничества и менторства, организация работы куратора, отвечающего за реализацию персонализированных программ наставничества.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы наставнических пар/групп. • Разработка персонализированных программ наставничества. • Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества. • Осуществление мониторинга динамики личностных и профессиональных характеристик участников системы наставничества. • Обеспечение качества наставнической деятельности, предупреждение формализма в выполнении функций наставника. • Обеспечение разнообразия видов наставнического сопровождения как инструмента адресного сопровождения педагога: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Организация обучения (повышение квалификации) наставников по соответствующей программе дополнительного профессионального
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников имеющих точечный, индивидуализированный/персонифицированный характер, ориентированный на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных дефицитов. • Обеспечение мониторинга реализации системы (целевой модели) наставничества, в том числе объема нагрузки на наставников и наставляемых. • Осуществление мониторинга результатов внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества.
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	методических советов классных руководителей (критический показатель)				наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями

							<p>предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	и по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития

							<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере
--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитания.
91	Повышение квалификации и штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной

	ьного образования (за три последних года)						<p>деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в
--	---	--	--	--	--	--	---

							регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в	Участие на всероссийско	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение		

	конкурсном движении	м уровне		команда»	квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных

					<p>педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

							<p>мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)						
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Не используется	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> азработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех

(критический показатель)						педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических

						«Моя школа».	рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для

							обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.

					<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по

					образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK

					доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных

						<p>числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>	<p>из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. • Коррекция плана административного контроля.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств

<p>вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>						<p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						<p>Не соблюдаются</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических

					требования к безопасности.	рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в

					оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
102	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления образовательн	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	образовательной организацией	ой организацией интегрирована с региональными информационными системами					
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации	Наличие педагога-психолога в качестве: -	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	педагога-психолога(критический показатель)	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-

	участие в данном тестировании (критический показатель)						<p>психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с

							использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями .
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		автоматизированным рабочим местом					
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий,

	пространства для обучающихся						<p>творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
117	Наличие в кабинете	Отсутствие специальных	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически	Отсутствие возможности оказания	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки

	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон			благоприятного школьного климата	<p>психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>оборудования для кабинета педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
118	Формирование	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю

						<p>конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных

						образовательной организации.	<p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

	обучающихся	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами

						<p>(КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-

						<p>опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных

						<p>центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у

						<p>девиантного поведения.</p> <p>педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения
--	--	--	--	--	--	---

						<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
					<p>Отсутствует административный контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного

							поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основании результатов самодиагностики, проведённой в 2023 году по магистральным направлениям, школа набрала суммарно 59 баллов, уровень соответствия - «ниже базового».

При анализе каждого магистрального направления выявлены недостаточные результаты по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России».

Выявлены дефициты по следующим магистральным направлениям:

«Знание»

Обеспечение условий организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

1) Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

2) Программно-методическое обеспечение обучения по федеральным адаптивным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

3) Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптивным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями ПМПК вариантами адаптивных образовательных программ).

4) Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональной компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

5) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

«Здоровье»

Создание условий для занятий физической культурой и спортом.

1) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта).

2) Наличие победителей и призёров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных

соревнованиях школьников «Президентские состязания», «Всероссийские спортивные игры школьников», «Президентские спортивные игры»).

«Творчество»

Развитие талантов

Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ (организации культуры и искусств, кванториум, Мобильный кванториум, ДНК, «IT-клуб», «Точки роста», эко станции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).

«Школьные творческие объединения»

- 1) Функционирование школьного театра.
- 2) Функционирование школьного музея.

«Воспитание»

Организация воспитательной работы

- 1) Функционирование Совета родителей.
- 2) Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- 3) Реализация программ краеведения и школьного туризма.
- 4) Организация летних тематических смен в школьном лагере.

«Ученическое самоуправление»

Наличие представительств детских и молодёжных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

- 1) Наличие школьных военнопатриотических клубов.

«Профориентация»

Сопровождение выбора профессии.

- 1) Наличие профильных предпрофильных классов (инженерные, медицинские, IT, педагогические, предпринимательские и др.).
- 2) Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
- 3) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- 4) Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- 5) Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

«Учитель. Школьная команда»

Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.

1) Развитие системы наставничества.

Развитие и повышение квалификации

1) Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров в сфере воспитания.

2) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

3) Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов.

«Школьный климат»

Организация психолого-педагогического сопровождения.

1) Наличие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

2) Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Формирование психологически благоприятного климата

1) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

2) Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

«Образовательная среда»

ЦОС (поддержка всех активностей)

1) Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», при реализации основных образовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1) «Знание»

обеспечение условий организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (или развития инклюзивного образования).

Причины дефицитов:

1. Отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.
2. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Отсутствие в образовательной организации узких специалистов (педагогов-логопедов, педагогов-дефектологов).
4. Своевременная обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональной компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
5. Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на семинарах, конференциях, тренингах.

2) «Здоровье»

1. Отсутствие «сетевой» формы реализации программы для занятия физической культурой и спортом.
2. Отсутствие квалифицированных специалистов, кадровый дефицит.
3. Недостаточная работа на формирование мотивации у обучающихся и родителей к посещению спортивных клубов.
4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
5. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
6. Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников.

3) «Творчество»

1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию.
2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных услуг.
3. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
4. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.

5. Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки, занимающихся музейной деятельностью, реализующих программу краеведения и школьного туризма.

4) «Воспитание»

1. Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете обучающихся организаций.

2. В штатном расписании не предусмотрено должностное педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями».

3. Не предусмотрена деятельность образовательной организации по программе летнего школьного лагеря.

4. Не разработана программа краеведения и школьного туризма.

5. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности «Орлята России».

6. В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодёжных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

5) «Профориентация»

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.

2. Отсутствие плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

3. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по организации профессионального обучения.

4. Отсутствие программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

5. Не обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

6) «Учитель. Школьная команда»

1. Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации.

2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программе повышения квалификации в сфере воспитания.

3. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсных профессиональных мастерских.

4. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

7) «Образовательная среда»

1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

8) «Школьный климат»

1. Отсутствие в штате школьного учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.

2. Недостаток помещений для формирования благоприятного школьного климата.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>25б. (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности; - реализация одного профильного обучения учениками школы; - 100% учителей используют Федеральные рабочие программы; - школа обеспечена учебниками и учебными пособиями; - предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов; - реализуется углублённое изучение 2-х предметов со 2 по 9 классы; - 100% учителей соблюдают требования локальных актов; - 100% учителей соблюдают требования локальных актов, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования; - оценочные процедуры проводятся в соответствии с учётом графиков Федеральных и региональных оценочных процедур; - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медали «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 предмету менее 70 баллов; - по итогам 1 года школа не входит в перечень образовательных организации с признаками необъективных результатов; 	<p>29-39б. (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация не менее двух предметов (2б.); - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих годов (2б.); - обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (2б.); - участие в региональном уровне ВОШ (2б.); - разработать и приступить к реализации программ (плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (1б.); - разработать адаптивную основную общеобразовательную программу (1б.); - обеспечить в образовательном процессе учебно-дидактическим материалом по федеральным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) (3б.); - трансляция опыта педагогов в

		<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании; - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании; - обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельности; - участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе; - наличие победителей ВОШ на муниципальном этапе; - осуществляется сетевая форма реализации образовательной программы; - Программа мероприятий по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе разработки; - разработать ежедневные локальные акты по работе с обучающимися с ОВЗ; - школа обеспечена кадрами психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - Сайт школы регулярно обновляется сведениями о доступности образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - школа оснащена ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, конференциях и т. д. (1б.).</p>
2	Воспитание	<p>Об. (ниже базового)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используются государственные символы при обучении и 	<p>10-15. (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание Совета родителей (1б.);

		<p>воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуется программа воспитания в том, числе для обучающихся с ОВЗ; - реализуется календарный план воспитательной работы; - школа взаимодействует с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания; - используется школьная символика (эмблема, гимн школы); - функционирует Совет обучающихся; - открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». 	<ul style="list-style-type: none"> - введение должности Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1б.); - разработать и реализовать программу краеведения или школьному туризму (1б.); - организовать участие в реализации проекта «Орлята России» (1б.); - принимать участие в детских и молодёжных общественных объединениях «Юнармия», «Большая перемена», волонтерских движениях (2б.)
3	Здоровье	<p>Об. (ниже базового)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся начальной школы 100% обеспечены горячим питанием; - организована просветительская деятельность, направленная на ЗОЖ; - проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ (в год 3-5); - реализуются программы здоровьесбережения в рамках предметного блока у отдельных преподавателей; - 30% и более обучающихся постоянно посещают спортивные занятия; - обучающиеся школы принимают участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; - 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО». 	<p>7-12б. (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание школьного спортивного клуба (1б.); - привлечение 30 и более обучающихся к ГТО (3б.)
4	Творчество	12б. (средний уровень)	25-29б. (высокий уровень)

		<ul style="list-style-type: none"> - более 50% обучающихся охвачены дополнительным образованием; - реализуют дополнительные образовательные программы по 3 направлениям; - наличие одного технологического кружка «Техноклуб»; - участие обучающихся конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - функционирует школьный хор, медиацентр; - более 20% обучающихся являются членами школьного творческого объединения. 	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в дополнительное образование более 77% обучающихся (3б.); - увеличение технологических кружков до 3-х и более (3б.); - развивать сетевую форму реализации дополнительных образовательных программ (2б.); - развитие школьного театра (1б.)
5	Профориентация	<p style="text-align: center;">9б. (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе имеется утверждённый календарный план профориентационной деятельности; - определён заместитель директора по профориентационной деятельности; - имеется соглашение с предприятиями по профориентации; - используются дополнительные материалы по профориентации (мультимедий); - обучающиеся регулярно посещают экскурсии на предприятия; - обучающиеся посещают СПО, обучающие пробы на региональном уровне; - проводятся родительские собрания на тему профориентирования; - обучающиеся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 	<p style="text-align: center;">12-14б. (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (1б.); - привлекать обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (1б.); - привлекать обучающихся к прохождению профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (1б.);
6	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;">0б. (ниже базового)</p> <ul style="list-style-type: none"> - используется единый подход к штатному расписанию; 	<p style="text-align: center;">11-17б. (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать систему наставничества

		<ul style="list-style-type: none"> - предусмотрены меры материального и не материального стимулирования (разработан локальных актов о стимулировании); - работает МО школы и методическое объединение классных руководителей; - проводится диагностика профессионального компонента (не менее 80%); - более 80% учителей прошли курсы ПК; - 100% штатный педагог-психолог пройдет курсы ПК; - участие педагогов в конкурсном движении на Всероссийском уровне. 	<p>(1б.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение педагогическими работниками и управленческими кадрами курсов повышения квалификации в сфере воспитания (3б.); - прохождение квалификации управленческой команды по программам дополнительного образования (3б.).
7	Школьный климат	<p>12б. (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие педагога-психолога как штатного специалиста; - 80-90% обучающихся принимают участие в социально-психологических тестированиях на выявление рисков употребления наркотических средств и т. д.; - наличие локального акта психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; - наличие в штате социального педагога; - наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; - реализуется психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации и т. д.); - реализуется в виде отдельных мероприятий (индивидуальных консультаций) с обучающимися, родителями, педагогами; - реализуется профилактика девиантного поведения в виде 	<p>14-16б. (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение к тестированию 90% и более на риск употребления наркотических и психотропных веществ (3б.); - оснащение тематических пространств (зон общения, игровая зона) (1б.).

		отдельных мероприятий (отдельных консультаций)	
8	Образовательная среда	<p>Об. (ниже базового)</p> <p>наличие локального акта об ограничении использования мобильных телефонов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подключён высокоскоростной интернет; - обеспечен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; - оснащение школьного ИТ_оборудования соответствует в полной мере с методическими рекомендациями; - информационная система управления интегрирована региональной информационной системой; - организовано пространство для учебных и неучебных занятий; - функционирует школьный библиотечный информационный центр; - реализована модель «Школа полного дня»; - сформированы коллегиальным органом управление в соответствии ФЗ «Об образовании в российской федерации», предусмотрен в Уставе школы; - функционирует управляющий совет школьников. 	<p>6-13б. (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать федеральную государственную индивидуальную систему «Моя школа» при реализации основной образовательной программы (3б.); - использовать образовательную платформу «Сферум».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1) Образовательный процесс.	1) Обеспечение условий для органи-	1) Организация в образовательном учреж-	1) Отсутствие в образовательном учреж-

	2) Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	зации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (инклюзивное образовательное пространство).	дении инклюзивного образовательного пространства.	дении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.
Воспитание	1) Организация воспитательной деятельности.	1) Ученическое самоуправление, волонтерское движение.	1) Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями». 2) Учреждение в образовательной организации Совета родителей. 3) Включение в программу воспитания участие в организации детских и молодежных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	1) Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения программы.
Здоровье	1) Здоровьесберегающая среда.	1) Создание условий для занятий физическими упражнениями.	1) Организация школьных спортивных клубов.	1) Отсутствие квалифицированных специа-

		ческой культурой и спортом.	(ШСК). 2) Организация сетевой формы реализации программы для занятий физической культурой.	листов, кадровый дефицит.
Творчество	1) Развитие талантов.	1) Школьные творческие объединения.	1) Организация сетевого взаимодействия с дополнительным образованием.	1) Кадровый дефицит специалистов. 2) Низкий уровень компетентности педагогических работников. 3) Недостаточность профессиональных инициатив.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе.	1) Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 2) Отсутствие сетевой формы взаимодействия по реализации образовательных программ по организации профессионального обучения.	1) Организация сетевого взаимодействия по реализации образовательной программы по профессиональному обучению.	1) Отсутствие партнёров сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ по профессиональному обучению. 2) Отсутствие потенциальных участников
Учитель. Школьная команда	Условия педагогического труда	1) Методическое сопровождение педагогических кадров. Система настав-	1) Внедрение системы наставничества. 2) Обеспечение методического сопровождения	1) Профессиональный дефицит. 2) Отсутствие мотивации педагогических

		<p>ничества.</p> <p>2) Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства.</p>	<p>работников.</p> <p>3) Финансово-экономический риск.</p> <p>4) Отсутствие необходимых компетенций педагогических и управленческих кадров для участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Школьный климат	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>1) Формирование психологического благоприятного школьного климата.</p>	<p>1) Формирование благоприятного школьного пространства для обучающихся, наличие в кабинете психолога оборудованных зон для проведения психологической разгрузки, групповых занятий и т.д.</p>	<p>1) Недостаток материально-технического обеспечения школы.</p>
Образовательная среда	<p>1) Поддержка всех активностей (ЦОС) (локальные акты, высоко-скоростной интернет, безопасный доступ к сети интернет, соответствие оснащения IT-оборудования).</p> <p>2) Организация</p>	<p>1) Отсутствие управленческой компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа».</p>	<p>1) Реализация на площадке ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Отсутствие профессиональной компетенции по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>

	внутришкольного пространства. 3) Функционирование школы полного дня.			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральные направления	Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению
Знание	1) Организация в образовательном учреждении инклюзивного образовательного пространства.
Воспитание	1) Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями». 2) Учреждение в образовательной организации Совета родителей. 3) Включение в программу воспитания участие в организации детских и молодежных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
Здоровье	1) Организация школьных спортивных клубов (ШСК). 2) Организация сетевой формы реализации программы для занятий физической культурой.
Творчество	1) Организация сетевого взаимодействия с дополнительным образованием.
Профориентация	1) Организация сетевого взаимодействия по реализации образовательной программы по профессиональному обучению.
Учитель. Школьная команда	1) Внедрение системы наставничества. 2) Обеспечение методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства.
Школьный климат	1) Формирование благоприятного школьного пространства для обучающихся, наличие в кабинете психолога оборудованных зон для проведения психологической разгрузки, групповых занятий и т.д.
Образовательная среда	1) Реализация на площадке ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «В знаниях — сила!»	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных</p>	2023-2027 гг.	<p>- реализация единой рабочей программы по учебным предметам;</p> <p>- реализация единого КТП;</p> <p>- единая концепция по контрольным и домашним работам;</p> <p>- реализация внеурочной деятельности и (до 10 часов);</p> <p>- использование единой линейки учебников</p>	<p>- оплата родителями за воспитание и обучение;</p> <p>- бюджетное финансирование</p>	Директор ОО, Харина Н.В.	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной</p>	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития</p>

				<p>государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>					<p>деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>образовательного учреждения. Результаты контроля предоставляются ежегодно на общем собрании работников и Педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости и в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
2	Воспитание	Проект «Мы-воспитаные!»	<p>1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов сообществ.</p> <p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p>	<p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профи-</p>	2023-2027 гг.	<p>- Реализация плана воспитательной работы;</p> <p>- реализация рабочей программы воспитательной работы;</p>	<p>- бюджетное финансирование;</p> <p>- оплата родителей за воспитание и образование</p>	<p>Директор ОО, Н.В. Харина</p>	<p>1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России», «Юнармия» «Большая перемена».</p> <p>2. Организовать совет родителей</p>	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</p>

			<p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5 Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6 Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	<p>лактики анти-социального поведения школьников</p>		<p>- наличие уголка угол - ка государственной символики.</p>			<p>лей.</p>	<p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Педагогического совета ,публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
3	Здоровье	Проект	1. Поиск здоровьесберегающих опти-	1. Сформировано	2023-	- реализа-	- бюджет-	Директор	1.Организо-	Осуществляет-

		<p>«Мы – здоровые!»</p> <p>мальных режимов учебно-воспитательной работы;</p> <p>Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>3. Обучение педагогов необходимым знаниям в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>4. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.</p>	<p>ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p>	2027гг.	<p>ция единых подходов к организации и контролю качества питания;</p> <p>- создание условий для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- просветительская деятельность ЗОЖ.</p>	<p>ное финансирование;</p> <p>- оплата родителей за воспитание и образование</p>	<p>ОО, Н.В. Харина</p>	<p>вать работу школьных спортивных клубов, организовать досуг спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p>	<p>ся директором ООО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Педагогического совета, публикуются на сайте как часть отчёта о</p>
--	--	--	--	---------	---	--	------------------------	--	--

				<p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>						самообследования в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
4	Творчество	Проект «Мы – творческие!»	<p>1. Развивать художественно-творческие способности у детей;</p> <p>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся;</p> <p>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность и активность</p>	<p>1. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>2. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей</p>	2023-2027гг.	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры	- бюджетное финансирование; - оплата родителей за воспитание и образование	Директор ОО, Н.В. Харина	1.Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты</p>

				поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.						контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Педагогического совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
5	Профориентация		1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятель-	2023-2027гг.	-реализация плана профориентационной работы; -реализация проекта «Билет в будущее»	- бюджетное финансирование; - оплата родителей за воспитание и образование	Директор ОО, Н.В. Харина	1. Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляется Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программ

				ности.					<p>многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы</p>	<p>мы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Педагогического совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
6	Учитель. Школьные команды	Проект «Учитель – главное слово»	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	1 Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального	2023-2027гг.	- участие педагогов в конкурсном движении; - единое штатное	- бюджетное финансирование; - оплата родителей за воспитание	Директор ОО, Н.В. Харина	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной ор-	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осу

		<p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Методическая поддержка педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества утверждённая Министерством образования.</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p>		расписание	и образование		<p>ганизации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работ-</p>	<p>-ществляет Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседаниях Педагогического совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Про-</p>
--	--	---	---	--	------------	---------------	--	--	---

								<p>ников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9 Увеличение числа педагогических работ-</p>	<p>грамму развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									ников, принимающих участие в конкурсном движении.	
7	Школьный климат	Проект «Важней всего погода в школе!»	<p>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</p> <p>2. Развитие системы сопровождения обучающихся.</p> <p>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>4. Организация работы с семьями.</p> <p>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p>	<p>1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</p> <p>2. Функционирует психологическая служба.</p> <p>3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.</p> <p>4. Реализация антибуллинговой программы</p> <p>5. Наличие уголка психологической разгрузки (зонирование кабинета психолога)</p>	2023-2027гг.	Наличие уголка психологической разгрузки (зонирование)	<p>- бюджетное финансирование;</p> <p>- оплата родителей за воспитание и образование</p>	Директор ОО, Н.В. Харина	<p>1. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Психологическая служба.</p> <p>3. Социальный педагог, педагог-психолог в штате.</p> <p>4. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха</p>	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работни-</p>

										ков и заседания Педагогического совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
8	Образовательная среда	Проект «Важней всего погода в школе!»	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.</p> <p>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4 Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечено ОО ИТ-оборудованием.</p> <p>3. Созданы условия для цифровой трансформации системы</p>	2023-2027гг.	Использование ФГИС «Моя школа»	<p>- бюджетное финансирование;</p> <p>- оплата родителей за воспитание и образование</p>	Директор ОО, Н.В. Харина	<p>1. Оснащение ИТ-оборудованием</p> <p>2. Высокоскоростной интернет.</p> <p>3.Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p>	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации</p>

				<p>образования эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>						<p>проектов и уникальных результатов инновационно го развития образовательн ого учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Педагогическо го совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследо вании в апреле каждого года. При необходимост и в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достижение показателей не ниже базового уровня. «Школа Минпросвещения России» соответствует единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

- Создание информационно- образовательного пространства, позволяющего удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ, с инвалидностью) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным образовательным программам.

- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

- Развитие детской одарённости, метапредметных. Исследовательских и коммуникативных компетенций обучающихся.

- Увеличение численности обучающихся, в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.

- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

- Расширение развития сетевой формы реализации образовательных программ.

- Повышение профессиональной компетенции педагогических работников и управленческих кадров.

- Модернизация материально-технической базы школы в соответствии с целями и задачами по созданию условий для благоприятной и безопасной среды.

- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой среде, основано на создании условий для формирования у них выбора компетенций; необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием профессиональных проб, сетевых программ и т. д.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила внутреннего трудового распорядка для работников школы. 2. Положение о приёме в ЧОУ «Школа «AL». 3. Договор оказания услуг по обучению. 4. Положение о порядке перевода в следующий класс и отчислении обучающихся. 5. Положение о группах дошкольного образования. (скачать) 6. Положение о получении образования в семье. 7. Положение о школьной библиотеке. 8. Положение об оказании платных образовательных услуг в ЧОУ «Школа «AL». 9. Положение о медицинских услугах, оказываемых Школой «AL» обучающимся. 10. Положение о стипендиях обучающихся. 11. Положение об организации дежурства в Школе «AL». 12. Правила для обучающихся ЧОУ 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	-	-

	<p>«Школа «AL».</p> <p>13. Положение о школьной форме.</p> <p>14. Положение о кафедре методики преподавания учебных дисциплин в ЧОУ «Школа «AL».</p> <p>15. Положение о внутришкольном контроле.</p> <p>16. Положение о педагогическом совете ЧОУ «Школа «AL».</p> <p>17. Положение малой педагогической коллегии класса.</p> <p>18. Положение о промежуточной (перевод-ной) аттестации обучающихся 5-8, 10 классов ЧОУ «Школа «AL».</p> <p>19. Положение о конфликтной комиссии.</p> <p>20. Положение о выдаче медали «За особые успехи в учении».</p> <p>21. Положение о единых требованиях к проверке тетрадей и оформлению письменных работ в школе II ступени.</p> <p>22. Положение о ведении дневников обучающихся ЧОУ «Школы «AL».</p> <p>23. Положение о соблюдении единого орфографического режима.</p> <p>24. Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
--	--	---	--	--

	<p>25. Положение об аттестации педагогических работников на соответствие квалификационным категориям.</p> <p>26. Положение об оплате труда в ЧОУ «Школа «AL».</p> <p>27. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам из Федерального бюджета.</p> <p>28. Положение о кабинете здоровья ЧОУ «Школа «AL».</p> <p>29. Маркетинговая политика ЧОУ «Школа «AL».</p> <p>30. Положение о реферате по учебной дисциплине, представляемом взамен экзамена по выбору, а также реферате и исследовательской работе, представляемым на конференции городского и регионального уровня.</p> <p>31. Положение о бракеражной комиссии ЧОУ «Школа «AL».</p> <p>32. Положение об учебной рабочей программе педагога.</p> <p>33.</p> <p>1. Положение о разработке и утверждении образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>2. Положение о разработке и утверждении основной</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
--	---	---	--	--

	<p>образовательной программы начального общего образования, регулирующей ФГОС.</p> <p>3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>34. Положение об общем собрании работников ЧОУ «Школа «AL».</p> <p>35. Положение о научно-методическом совете образовательного учреждения.</p> <p>36. Положение о порядке закупки, учёта и хранения бланков документов об образовании.</p> <p>37. Положение о совете ученического самоуправления школы.</p> <p>38. Положение ЧОУ «Школа «AL» по организации защиты от террористических угроз.</p> <p>39. Инструкция для руководителя образовательной организации. Подготовка к проведению итогового сочинения (изложения).</p> <p>40. Инструкция для технического специалиста при проведении итогового сочинения (изложения).</p> <p>41. Инструкция для членов комиссии, участвующих в организации итогового сочинения (изложения).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
--	--	---	--	--

	<p>42. Инструкция для участника итогового сочинения (изложения), зачитываемая членом комиссии образовательной организации по проведению итогового сочинения (изложения) в учебном кабинете перед началом проведения итогового сочинения (изложения).</p> <p>43. Кодекс профессиональной этики педагогических работников ЧОУ «Школа «AL».</p> <p>44. Положение о комиссии по расследованию жалоб и заявлений.</p> <p>45. Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися ЧОУ «Школа «AL».</p> <p>46. Алгоритм действий при несчастном случае с обучающимся и воспитанником образовательного учреждения.</p> <p>47. Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>48. Положение о режиме работы школы.(скачать)</p> <p>49. Положение о внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов (ФГОС ООО).</p> <p>50.</p> <p>1. Положение о разработке и утверждении образовательной программы основного общего</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
--	--	--	--	--

	<p>образования, реализующей ФГОС.</p> <p>2. Инструкция по ведению педагогами рабочей документации в условиях реализации ФГОС.</p> <p>51. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 5-9 классов ЧОУ «Школа «AL».</p> <p>52. Положение о порядке проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в ЧОУ «Школа «AL».</p> <p>53. Положение о проведении административных контрольных работ в ЧОУ «Школа «AL».</p> <p>54. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе учащихся 1-4 классов.</p> <p>55. Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом.</p> <p>56. Положение об анти-террористической защищенности образовательного учреждения.</p> <p>57. Положение об элективных курсах.</p> <p>58. Положение о порядке награждения обучающихся 9, 11 классов похвальной грамотой «За</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
--	--	---	--	--

	<p>особые успехи в обучении отдельных предметов», о порядке награждения обучающихся 2-8, 10 классов похвальным листом «За особые успехи в учении».</p> <p>59. Положение об информационной системе «Сетевой город. Образование».</p> <p>60. Положение об обработке и защите персональных данных в информационной системе.</p> <p>61. Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка- инвалида.</p> <p>62. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.</p> <p>63. Положение о запрете пользования мобильными телефонами и другими гаджетами во время учебного процесса в ЧОУ «Школа «AL».</p> <p>64. Положение о мерах пожарной безопасности в ЧОУ «Школа «AL».</p> <p>65. Положение о комиссии по проверке знаний по пожарной безопасности ЧОУ «Школа «AL».</p> <p>66. Положение об организации работы по охране труда в школе.</p> <p>67. Положение о порядке проверки</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
--	--	---	--	--

	знаний по охране труда в школе.	1		
	68. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда в школе	1		
	69. Положение о порядке обеспечения специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты работников ЧОУ «Школа «AL».	1		
	70. Положение о классном руководителе.	1		
	71. Положение о ведении классных журналов.			
	72. Положение о ведении журнала внеурочной деятельности	1		
	73. Положение о самообследовании ЧОУ «Школа «AL».	1		
	74. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса ЧОУ «Школа «AL».	1		
	75. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся 11 класса ЧОУ «Школа «AL».	1		
	76. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану ЧОУ «Школа «AL».	1		
	77. Положение о противодействии коррупции ЧОУ «Школа «AL».	1		
	78. Кодекс этики и служебного поведения работников ЧОУ «Школа	1		

	<p>«AL».</p> <p>79. Положение о резерве материальных ресурсов для ликвидации последствий террористического акта.</p> <p>80. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.</p> <p>81. Положение о ликвидации академической задолженности обучающихся по учебным предметам.</p> <p>82. Положение об организации дистанционного обучения, в том числе в период карантина и в активированные дни.</p> <p>83. Положение об Оперативном штабе ЧОУ «Школа «AL» по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).</p> <p>84. Положение об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в ЧОУ «Школа «AL».</p> <p>85. Положение о рабочей группе по введению ФГОС СОО в ЧОУ «ШКОЛА «AL».</p> <p>86. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.</p> <p>87. Положение об электронном обучении и использовании</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
--	---	--	--	--

	<p>дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.</p> <p>88. Положение о внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>89. Положение о работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете.</p> <p>1. Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>2. Положение о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>90. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>91. Положение о порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов.</p> <p>92. Положение об организации питания обучающихся</p> <p>93. Положение о порядке посещения занятий и аттестации учащихся по</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
--	---	--	--	--

	<p>учебному предмету «Физическая культура»</p> <p>94. Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования</p> <p>95. Положение о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС</p> <p>96. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля обучающихся.</p> <p>97. Положение о внутренней оценки качества образования.</p> <p>98. Положение о внутришкольном контроле.</p> <p>99. Положение об языках обучения и воспитания</p> <p>100. Положение об организации образовательного процесса с использованием обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>101. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в том числе при ускоренном обучении.</p> <p>102. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>103. Положение о формировании функциональной грамотности.</p> <p>104. Положение о порядке</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
--	--	--	--	--

	<p>проведения церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации</p> <p>105. Положение о порядке обучения педагогических работников навыкам оказания первой помощи.</p> <p>106. Положение о Психолого-педагогическом консилиуме.</p> <p>107. Положение о рабочей группе по приведению ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП</p> <p>108. Положение о порядке сбора, утилизации металлической ртути, отработанных люминесцентных ламп, приборов с ртутным наполнением и обеспечения работ по демеркуризации.</p> <p>109. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>110. Положение о проектной деятельности в начальной школе (в рамках реализации ФГОС).</p> <p>111. Положение о проектной деятельности обучающихся 5-9 класса (в рамках реализации ФГОС).</p> <p>112. Положение о порядке и условиях</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
--	--	---	--	--

	<p>осуществления перевода обучающихся из ЧОУ «Школа «AL», осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.</p> <p>113. Положение о нормах оценивания по учебным предметам.</p> <p>114. Положение о школьном спортивном клубе в ЧОУ «Школа «AL»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кабинеты - компьютерный класс - актовый зал - хореографический зал - библиотека - столовая - МФУ - интерактивная доска - мультимедийный проектор - копировальная техника - медицинский кабинет - процедурный кабинет - компьютерный стационар - ноутбуки - кабинет психолога - спальни 	<p>14</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>14</p> <p>9</p> <p>7</p> <p>22</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>15</p> <p>14</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Выделены средства из бюджета школы</p>

	- игровая комната - библиотечный фонд - документ камера	4 8671 шт. 3	- - 5	
3. Кадровые ресурсы	- директор школы - заместитель директора по УВР - заместитель директора по ВР - заместитель директора по НМР - педагог-психолог - социальный работник - библиотекарь - воспитатели - учителя	1 1 1 1 1 1 1 4 25	- советник директора по вопросам воспитания и взаимодействия с общественными организациями - наставник	Решение собственника ЧОУ «Школа «AL»
4. Финансовые ресурсы	- фонд платы за обучение и воспитание - бюджетное финансирование	- фонд платы за обучение и воспитание - бюджетное финансирование	По сметной документации	- родительская плата за обучение и воспитание - бюджетное финансирование
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся.</p> <p>Соответствие общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация не менее двух предметов; - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих годов; - обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности; - участие в региональном уровне ВОШ; - разработать и приступить к реализации программ (плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); - разработать адаптивную основную общеобразовательную программу; - обеспечить в образовательном процессе учебно-дидактическим материалом по федеральным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ); - трансляция опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, конференциях и т. д.; - Создание Совета родителей; - введение должности Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - разработать и реализовать программу краеведения или школьному туризму; - организовать участие в реализации проекта «Орлята России»; - принимать участие в детских и молодёжных общественных объединениях «Юнармия», «Большая перемена», волонтерских движениях. 	<p>(2б.)</p> <p>(2б.)</p> <p>(2б.)</p> <p>(2б.)</p> <p>(1б.)</p> <p>(1б.)</p> <p>(3б.)</p> <p>(1б.)</p> <p>(1б.)</p> <p>(1б.)</p> <p>(1б.)</p> <p>(1б.)</p> <p>(2б.)</p>
<p>2. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание школьного спортивного клуба; - привлечение 30 и более обучающихся к ГТО; - создание школьного спортивного клуба; - привлечение 30 и более обучающихся к ГТО. 	<p>(1б.)</p> <p>(3б.)</p> <p>(1б.)</p> <p>(3б.)</p>
<p>3. Непрерывное совершенствование качества образования, развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в дополнительное образование более 77% обучающихся; - увеличение технологических кружков до 	<p>(3б.)</p> <p>(3б.)</p>

<p>обучающихся (интеллект, талант, личность).</p>	<p>3-х и более; - развивать сетевую форму реализации дополнительных образовательных программ; - развитие школьного театра.</p>	<p>(2б.) (1б.)</p>
<p>4. Социализация и выбор жизненного пути обучающегося (мировоззрение, традиции, профессия).</p>	<p>- привлекать обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - привлекать обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - привлекать обучающихся к прохождению профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p>	<p>(1б.) (1б.) (1б.)</p>
<p>5. Поддержка учителей (постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения).</p>	<p>- развивать систему наставничества; - прохождение педагогическими работниками и управленческими кадрами курсов повышения квалификации в сфере воспитания; - прохождение квалификации управленческой команды по программам дополнительного образования.</p>	<p>(1б.) (3б.) (3б.)</p>
<p>6. Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детская — взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции).</p>	<p>- привлечение к тестированию 90% и более на риск употребления наркотических и психотропных веществ; - оснащение тематических пространств (зон общения, игровая зона).</p>	<p>(3б.) (1б.)</p>
<p>7. Конструирование современной мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>- использовать федеральную государственную индивидуальную систему «Моя школа» при реализации основной образовательной программы; - использовать образовательную платформу «Сферум».</p>	<p>(3б.)</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП			
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	апрель 2023г.	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации апрель 2023г проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Администрация
Создание рабочих групп, распределение обязанностей	апрель 2023г.	Создание рабочих групп	Администрация
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	апрель 2023г.	Разработка дорожной карты	Директор, Харина Н.В.
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»			
1. Критерий: ЗНАНИЕ			
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	август 2023г.	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, Н.В. Зайцева; зам. директора по ВР, Е.В. Андреева
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО, ООО и СОО	август 2023-2025гг.	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов	Зам. директора по УВР, Н.В. Зайцева
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учётом единой линейки учебников	Ежегодно февраль 2023-2025гг.	Обновленный библиотечный фонд	Библиотекарь, О.И. Изотова

Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Ежегодно	Материально-техническое обновление	Зам. директора по АХЧ, О.Б. Большакова; зам. директора по УВР, Н.В. Зайцева
Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации)	Ежегодно	Повышение информированности общественности	Е.В. Болдина, ответственный за работу сайта
Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	2023-2025гг.	Профессиональный рост педагогов	Зам. директора по УВР, Н.В. Зайцева
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	2023-2025гг.	Разработка локальных актов, программы подготовки кадров, программно-методическое обеспечение	Директор школы, Н.В. Харина; зам. директора по УВР, Н.В. Зайцева; зам. директора по ВР, Е.В. Андреева
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ			
Реализация календарного плана воспитательной работы	Ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану	Зам. директора по УВР, Н.В. Зайцева; зам. директора по ВР, Е.В. Андреева
Создание «Совета родителей»	2023-2025гг.	Взаимодействие образовательной организации с родителями	Директор школы, Н.В. Харина
Участие в реализации проекта «Орлята России», «Юнармия», «Большая перемена», военно-патриотических клубов	2023-2025гг.	Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Учителя школы, Н.В. Харина
Заявка на введение должности советника директора по воспитанию	с 01.09.2024г.	Введение ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор школы, Н.В. Харина

Развитие системы ученического самоуправления	2023-2025гг.	Развитие ученического самоуправления	Зам. директора по ВР, Е.В. Андреева
Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	2023-2024гг.	20% охват обучающихся	Зам. директора по УВР, Н.В. Зайцева; зам. директора по ВР, Е.В. Андреева
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО			
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнёрами	сентябрь 2023г.	Наличие договоров сетевого взаимодействия	Директор школы, Н.В. Харина
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	сентябрь 2023г.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Директор школы, Н.В. Харина; зам. директора по ВР, Е.В. Андреева
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Реализация календарного плана профориентационной работы	Ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся	Зам. директора по ВР, Е.В. Андреева; психолог, Ю.В. Нилова
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	С сентября 2023г.	Начать работу над проектом «Билет в будущее»	Зам. директора по УВР, Н.В. Зайцева; педагоги-навигаторы
Расширение профессиональной деятельности	2024г.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Зам. директора по ВР, Е.В. Андреева
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ			
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (ШСК)	2023г.	Завершение создания клуба (ШСК), участие в школьных спортивных соревнованиях	Зам. директора по ВР, Е.В. Андреева; учитель

			физической культуры; руководитель клуба
Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	2023-2025гг.	30% охват обучающихся	Учитель физической культуры
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению	Педагоги школы
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие обучающихся	Директор школы, Н.В. Харина
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ			
Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами.	Постоянно	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Зам. директора по УВР, Н.В. Зайцева; методический совет школы
Повышение квалификации	1 раз в три года	Курсы повышения квалификации	Зам. директора по УВР, Н.В. Зайцева
Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Ежегодно	Результативное участие	Зам. директора по УВР, Н.В. Зайцева; методический совет школы
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ			
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического	2023-2025гг.	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического	Зам. директора по УВР, Н.В. Зайцева; педагог –

сопровождения участников образовательных отношений (в том числе анти-биллинговой программы)		сопровождения участников образовательных отношений	психолог, Ю.В. Нилова; соц. педагог, Н.А. Киреенко
Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	2023-2025гг.		Педагог – психолог, Ю.В. Нилова; соц. педагог, Н.А. Киреенко
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	2023-2025гг.	Повышение социально психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного обучения	Педагог – психолог, Ю.В. Нилова
Создание зон отдыха, реализации	2023-2025гг.	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития обучающихся	Директор школы, Н.В. Харина
8. Критерий: «Образовательная среда»			
Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утверждённым Стандартом	2023-2025гг.	Оснащение кабинетов	Директор школы, Н.В. Харина; технический специалист, Е.В. Болдина
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2023-2025гг.	Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»	Директор школы, Н.В. Харина
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2023-2025гг.		Технический специалист, Е.В. Болдина
Регистрация в федеральной государственной информационной системе «Моя школа»	2023-2025гг.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	Директор школы, Н.В. Харина